

Alma műhely

Tanulj meg többet tenni! Online és offline jó gyakorlatok és módszertanok a tanulók támogatására

2020. október 1.

Ez történt a workshopon:

Bevezetés, bemutatkozás, résztvevők „bemutatkozása”:

A workshopvezető Csernovitz Adél és Szabó Csilla TKA munkatársak bemutatkozása, valamint a műhely céljainak és programjának ismertetése után, néhány kérdés segítségével megismertük a résztvevők szakmai hátterét, érintettségét a témában. A prezentációhoz a prezi.com-ot, a résztvevők megkérdezéséhez a mentimeter.com-ot használtunk.

A műhelyről

Bemutatkozunk

Csernovitz Adél, STARS projektvezető
Tempus Alkotópártoló

Szabó Csilla, szektor-vezető
Tempus Alkotópártoló

Célok:

- Mit tud egy tudásportál és mit nem?
- Hol találunk a munkájukat segítő információt a neten?
- Keressük el célirányosan keresni!

Program:

- 10' - Bemutatózás, technikai tudnivalók
- 10' - Mielő közéletreény kérés
- 10' - Előadás: Tudásportálok – Mire jók és hogyan használjuk őket?
- 5' - Mielőközvető
- 15' - Előadások: ESIPlex & SIG
- 20' - Egyéni gyakorlati feladat
- 5' - Visszajelzés

Technikai tudnivalók

mentimeter.com – 68 67 67 B

A műhely célja volt:

- A résztvevők számára világos legyen, hogy mit tud egy tudásportál és mit nem.
- A résztvevők számára világos legyen, hogy (többek között) hol találunk a munkájukat segítő információt a neten.
- A résztvevők számára világos legyen, hogy a célirányos keresés vezet célra.

A mentimeterben feltett kérdésekkel azt akartuk látni mi és láttatni a résztvevőkkel, hogy ki milyen esettel szembesül, milyen módon érintett a tanulók támogatásában, ki hol keres támogatást a munkájához és milyen támogatásra lenne leginkább szüksége.

Milyen módon érintett a tanulók támogatása kérdésben?

Mindset

Iskolatípus	Iskolatípusok	Iskola
Tehetségazonosítás	ESL, tehetségazonosítás, BTMN, ADHD, SNI, BTMN	Magyarországon kívüli iskola
Tehetségazonosítás AD/HD	Iskolai környezet	Tehetségazonosítás AD/HD, BTMN, SNI

A fenti kérdésre adott összes válasz:

Tanárként; szeretném jól támogatni; szülőként; tehetséggondozás kapcsán; ESL elemzések készítése; intézményi támogatás koordinálása; indulatkezelési problémás tanuló; tehetséggondozás és ADHD; felnőtt oktatás; gyógypedagógusként segítem a speciális eseteket; pedagógus továbbképzés során; gyógypedagógusként dolgozom és SNI-s tanulókkal foglalkozom; lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóim vannak, a tanulók többsége kisebbségi hátrányos helyzetű, SNI, BTMN; ösztöndíj keresés SNI; SNI, BTMN diákok; hátrányos helyzetűek bevonása; SNI, BTMN tanulók fejlesztése, gyermekvédelem; SNI-s diák; tanár, fejlesztő pedagógus az iskolában, nagy létszámban vannak jelen az ADHD-s, SNI-s tanulók; peremhelyzetben lévő tehetséges tanulók, külföldről érkező, magyarul nem tudó tanulók segítése; tanárként: lemorzsolódással veszélyeztetett diákokkal; szaktanácsadóként ez a téma mostanában gyakran felmerült; trénerként óvodapedagógusoknak tartok előadásokat az inklúzióról, érintett szülőként az ADHD elfogadásért dolgozom, szociális fejlesztőként hátrányos helyzetű gyerekek oktatásával, fejlesztésével foglalkozom; gyógypedagógusként szakszolgálatban dolgozom, tovább vezető szaktanácsadó vagyok kiemelt figyelmet igénylő gyerekek területén, ami nehézséget jelent az az idegnyelvű, két- vagy többnyelvű gyerekek inklúziója, nehézségeiknek beazonosítása; oktatóként sok SNI-s diákunk van, de sok tehetséges is; szaktanácsadóként; SNI-s, BTMN-es tanulók fejlesztése, felzárkóztatása; tanítóként vagyok itt az osztályomba járó ADHD jeleket mutató tanuló segítése érdekében; egy SNI-s és egy BTMN-es tanuló kapcsán, nagyon nehéz az SNI-s tanuló magatartászavarának kezelése, nagyon sok türelemmel, külön feladatok ellátásával bízom meg, amiket szívesen teljesít;

A következő két kérdés kapcsán elmondtuk, hogy biztos, hogy máshol is keresnek információt, minket most csak ez a néhány eset érdekel, a később bemutatandó tudásportálok miatt. Megkértük a résztvevőket, hogy akire egyik sem igaz, az ne jelöljön meg választ:



35%: Beszélgetek róla egy vagy több munkatársammal.

29%: Témába vágó hazai tanulmányokat, segédanyagokat olvasok.

22%: Hazai, helyi szakmai összejöveteleken, konferenciákon.

9%: Idegen nyelvű tanulmányokat, segédanyagokat olvasok.

4%: Nemzetközi szakmai összejöveteleken, konferenciákon.



25%: Online kurzusok (MOOC, egyéb e-learning eszközök, kurzusok)

24%: Vegyes képzések (online és személyes) a témában

21%: Önállóan feldolgozható hazai tanulmányok, segédanyagok, jó gyakorlatok

19%: Rendszeres továbbképzések, konferenciák a témában

10%: Önállóan feldolgozható nkzi tanulmányok, segédanyagok, jó gyakorlatok

Előadás a tudásportálokról:

Ezt követően elmondtuk, milyenek a tudásportálok és TIPPEK-et adtunk ahhoz, hogy hogyan érdemes használni őket:



Elmondtuk, hogy ezen a workshopon két tudásportált ajánlunk a figyelmükbe, de természetesen léteznek más portálok is, ahol hasznos és segítő tartalmakat találnak. Említettünk másik kettőt is, nem mutattunk be, de az elérhetőségét megosztjuk.

Európai Szakképzés-fejlesztési Központ, a CEDEFOP portálja a CEDEFOP VET Toolkit for tackling ESL, azaz egy eszköztár a korai iskolaelhagyás kapcsán:

<https://www.cedefop.europa.eu/en/toolkits/vet-toolkit-tackling-early-leaving>

CrooCooS projekt Tudástára a korai iskolaelhagyás témában, egy intézményi korai jelző rendszer kialakításában és működtetésében kínál tartalmi támogatást. Ez a TKA egy korábban zárult projektje.

<http://oktataskepzes.tka.hu/hu/crocoos>

A következő részben két tudásportált mutattunk be, ahol a résztvevők a munkájukat segítő tartalmakat találhatnak. A TKA egy korábban lezárult projektjének portálját, az **ESLplus portált** (<http://eslplus.eu/hu>), amire a jelenleg futó STAIRS projektünk keretében is kerülnek föl tartalmak. Valamint az **Európai Bizottság School Education Gateway** (<https://www.schooleducationgateway.eu/hu/pub/index.htm>) nevű portálját, ahol kereshetnek kifejezetten a befogadó vagy inkluzív oktatásról is tartalmakat.

A portálok bemutatása előtt két kérdést tettünk föl a résztvevőknek:

Milyen készségek szükségesek a képen látható tevékenységhez?

Merítkező

Kooperáció	Egyensúly és együttműködés	Ügyesség, csapatjáték és kooperáció
Orientációs készségek	Koncentráció és egyensúlyérzék	Fizikai egyensúly, együttműködés
Együttműködés	Egyensúly	Egyensúlyérzék, együttműködés



A fenti kérdésre adott összes válasz:

kooperáció; egyensúly és együttműködés; ügyesség, csapatjáték és kooperáció; orientációs készségek; koncentráció, egyensúlyérzék; fizikai, egyensúly, együttműködés; együttműködés; egyensúly; egyensúlyérzék, együttműködés; egyensúlyérzék, csapatszellem; tolerancia; együttműködés, koncentráció, figyelem, szenzoros integráció; figyelem, együttműködés, taktilis érzékelés, egyensúly, téri orientáció, testtudatosság; összpontosítás; egyensúly, együttműködés; egyensúly, kooperáció, kommunikáció; együttműködés, egyensúly; együttműködés, egyensúly; koncentráció; együttműködés, figyelem; egyensúly, együttműködés, koncentráció; egyensúlyérzék, kitartás; együttműködés, kooperáció, koncentráció, figyelem; térbeli tájékozódó képesség;



Ezek után bemutattuk a következő két tudásportált:

School Education Gateway: <https://www.schooleducationgateway.eu/hu/pub/index.htm>

- Létezik magyarul: angolból fordított tartalommal, folyamatosan fordítják, lehetnek angol tartalmak a magyar nyelvű oldalon;
- Szabadszavas keresés bármilyen kifejezésre, mint pl.: szülők bevonása, értékelés, tanulási környezet;



- Tartalom böngészése megadott témák szerint:
https://www.schooleducationgateway.eu/hu/pub/theme_pages.htm
- Európai iskolai eszköztár: A befogadó oktatás támogatása és az iskolai lemorzsolódás elleni küzdelem – Kipróbált és mások által feltöltött gyakorlatok:
<https://www.schooleducationgateway.eu/hu/pub/resources/toolkitsforschools.htm>
- Webináriumok:
https://www.schooleducationgateway.eu/hu/pub/teacher_academy/webinars.htm

- Felmérések:
<https://www.schooleducationgateway.eu/hu/pub/viewpoints/surveys.htm>
- Teacher Academy online kurzusai:
https://www.schooleducationgateway.eu/hu/pub/teacher_academy/catalogue/results.cfm

Válasz a mentimeterben feltett kérdésre: igen, létezik az iskolákban és azok környezetében megvalósított befogadással kapcsolatos önértékelési eszköz. Itt található:

<https://www.schooleducationgateway.eu/hu/pub/resources/toolkitsforschools/self-assessment.htm>

ESLplus - Európai tudásportál a korai iskolaelhagyásról: <http://eslplus.eu/hu>

Jó gyakorlat gyűjtemény hazai és nemzetközi megosztóktól: <http://eslplus.eu/jogyakorlat-gyujtemeny>

Személyes történetek írásban és videóban elmesélve: <http://eslplus.eu/torteneteim>

Könyvtár hazai és nemzetközi szakirodalommal a témában: <http://eslplus.eu/konyvtar>

Szószedet a felmerülő szakkifejezések magyarázatával: <http://eslplus.eu/szoszedet>

Interactive statistics (csak angolul!) a téma kapcsán, egyéni érdeklődés alapján, összeállítható statisztikai ábrák: <http://eslplus.eu/interactive-statistics>

Partner portals, ahol a szakmai együttműködő szervezetek portáljait éri el: <http://eslplus.eu/partner-portals>

Választ a mentimeterben feltett kérdésre a **Monociklivel a kompetenciafejlesztésért** c. videóban találja: <http://eslplus.eu/monociklivel-a-kompetenciafejlesztesert>

Interaktív feladat:

A feladatot és a megoldásokat ebben a dokumentumban találja.

https://tka.hu/docs/palyazatok/padlet_interaktiv_feladat_eredmenyek.pdf

Záró visszajelzés a résztvevőktől:



A fenti kérdésre adott összes válasz:

school education gateway; eTwinning; a rendelkezésre álló gyakorlati tapasztalatok strukturált garmadája; mentorprogram gyerekek között; nagyon hasznosnak tartom más országok tapasztalatait a javasolt oldalakon; az ADHD jobb megértése, rengeteg forrásanyag; a két tudásportál bemutatása, mindkét portál új nekem; az SNI-s tanulónak is helye van a többségi iskolában; az életfa; az ADHD-s gyerekekről sok újdonságot tanultam, köszönöm; ESLplus projekt; jó gyakorlatok, források; Hú, rengeteg ilyen volt! Bennem nagyon megmaradt az „ébreszd fel a karmestert!” gondolat Zsuzsától az ADHD témában, a portálok tengernyi tartalma, a szemléletformálás, érzékenyítés elsődleges fontossága; tudásportálok bemutatása; nagyon sok támogató anyag és hogy továbbra is a „rossz” gyermek a jó gyermek 😊 és a neurodiverzitás fogalma; sok új információ a témában;

