



Jó gyakorlat

Szülő- Pedagógus együttműködés és kommunikáció

a budapesti Deák Diák Általános Iskolában

(<http://deakdiak.hu/>)

Nyitott iskola

1. Az iskola reggel és délután is nyitva áll a szülők előtt. Reggel bejöhetnek az épületbe, feljöhetnek a terembe. A legtöbben megvárják a tanító érkezését. A kisebb, napi dolgokat meg tudjuk azonnal beszélni. A szülők szeretnek bent lenni, néha nehéz őket kitessekelni a jelzőcsengőnél.
2. A nap mindig egy 20 perces beszélgetőkörrel kezdődik. Ilyenkor a hétvégén történeteket, a napi, aktuális feladatokat, problémákat beszéljük meg, illetve szituációs játékokat játszunk. Ha a szülő szeretne részt venni a beszélgetőkörön, akkor azt megteheti.
3. A házi feladat elkészítése után (15.00-16.00) megy haza a gyerekek zöme. A szülők 15.00 és 16.00 óra között csak indokolt esetben léphetnek be, ezt előre jelezniük kell, hogy a tanulási időt ne zavarják meg. A szülők ekkor is bejöhetnek az osztályterembe. Sokakkal ilyenkor is beszélgetünk pár mondatot. El tudjuk mondani, hogy mit tapasztaltunk a gyermekével kapcsolatban a nap folyamán, s erre azonnal tud reagálni is. Meg tudjuk beszélni a teendőket, elmaradt feladatokat, akár a gyerek jelenlétében is.
4. Amelyik szülőnek igénye van rá, az előre szervezett nyílt napokon kívül bármelyik nap bejöhet órát látogatni, csak előre meg kell beszélnie azt a pedagógussal. Ugyanez a személyes beszélgetésekre is vonatkozik. A fogadórakon kívül mindkét fél kérhet időpontot egy beszélgetésre.
5. A Szülői Tanács havi rendszerességgel ül össze, többnyire a Vezetőségi Értekezletek után. A szülők aktív részesei az iskolai életnek, sokat segítenek. Az egyik évben az ő közbenjárásukra változtattak az étel minőségén. Naponta másik szülő jött be ebédeléskor és ellenőrizte az étel minőségét, mennyiségét.
6. Igyekszünk közösen szervezni a nagyobb, egész iskolát érintő programokat, mert így más szituációban is láthatja egymást szülő és pedagógus.
 - Alapítványi Esten a szülők is készülnek tánccal, énekkel. Többen segítenek a dekorálásnál, a büfében, tombolatárgyakkal.



- Egészségnapon a szülők vállalják az állomásokon a feladatok levezénylését, az ő általuk meghívott előadót hallgatjuk. A büfébe készítenek egészséges ételeket, az eladást is ők szervezik és bonyolítják le.
 - Családi Nap, ahol szülő, tanár, gyermek együtt játszik, kötetlenebbül beszélget.
 - Közös kirándulások.
 - Közös készülődés az iskolai Karácsonyi Vásárra. Egy péntek délután a szülőkkel közös kézműves délutánt szervezünk, ahol egy meleg tea, kis sütemény mellett elkészítjük a vásárra a portékákat. Az ilyen alkalmakkor jobban megismerhetjük egymást. Tapasztalat, hogy évről-évre mindig több szülő jön el az ilyen délutáni programokra.
7. Ha problémás helyzet adódik, akkor azt igyekszünk mindig rendezni, először saját hatáskörben. Igazgató úr ajtaja is nyitva áll, ha kell, segít rendezni a konfliktust. Ilyen helyzetben szereti, ha minden fél jelen van a megbeszélésen.
8. Az iskola közös rendbetétele. Sajnos mindig akad olyan helyiség, játék, az udvar egy része, amelyre ráfér a renoválás, csinosítgatás. Igyekszünk ebbe a tevékenységbe is bevonni a szülőket, ami ismételten jó színtere a kötetlenebb beszélgetéseknek.
9. Negyedévi értékelés:
Iskolánkban már legalább 20 éve szövegesen értékelünk az első 4 évfolyamon, melyet régebben évente 4, jelenleg 3 alkalommal írunk a gyerekeknek.

A félévi értékelés E/2. személyben, míg az év végi E/3. személyben íródik.

Mindhárom értékelést megelőz egy, a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe vevő önértékelés, amelyet a gyerekek készítenek. Ez 1. osztályban rajzos formájú, 2. osztályban aláhúzásos, majd a nagyobb gyerekek célzott kérdéseket kapnak, melyet ki kell fejteniük, vagy megkezdett mondatokat kell befejezniük. Az önértékelést mindig mellékeljük a szöveges értékelés mellé, hogy a szülő is elolvashassa. A negyedévi értékelésnél erre az önértékelésre írunk egy válaszlevelet, de az elmúlt 2 évben már egy személyes beszélgetésen keresztül történt meg az értékelés. A beszélgetésen a szülők és a gyermek is részt vesznek. A tanító a gyerek értékelését szem előtt tartva felkészül a beszélgetésre, ahol elmondja, hogy mit tapasztalt a gyermekkel kapcsolatban. Erre reagál a szülő, majd a gyermek. A pedagógus jegyzetel, figyel, beszélgetést kezdeményez, meghallgatja a szülőt és a gyermeket is. Időnként kérdéseket tesz fel, ha van valamilyen probléma. Megpróbálja kideríteni, mi lehet az oka, ha esetleg nem értenek egyet az értékeléssel. De nem minősít, vádol. Igyekszik megtudni, hogy mit tapasztal otthon a szülő, tud-e segíteni a gyermekének, milyenek az otthoni hétköznapiak, körülmények. A megbeszélés végén



a felek szerződést írnak alá, amibe bekerül, hogy ki, mit tud vállalni az elkövetkezendő időszakra. Ezt minden fél aláírja.

A félévi bizonyítványba bele lehet írni, hogy mit sikerült betartani, elvégezni a feladatokból, kérésekből.

A bizonyítványok kiosztása után lehetőségük van a szülőknek megbeszélni a szöveges értékelés tartalmát. Elmondhatják véleményüket, tapasztalataikat.