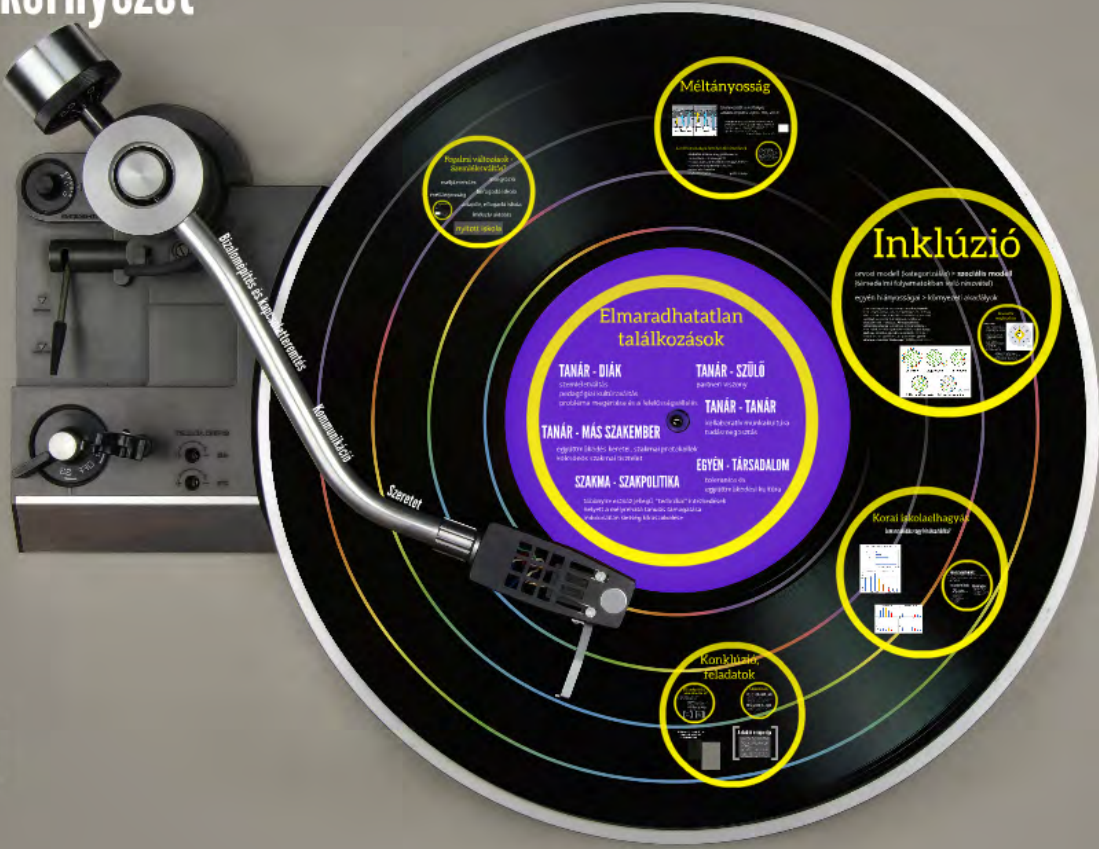


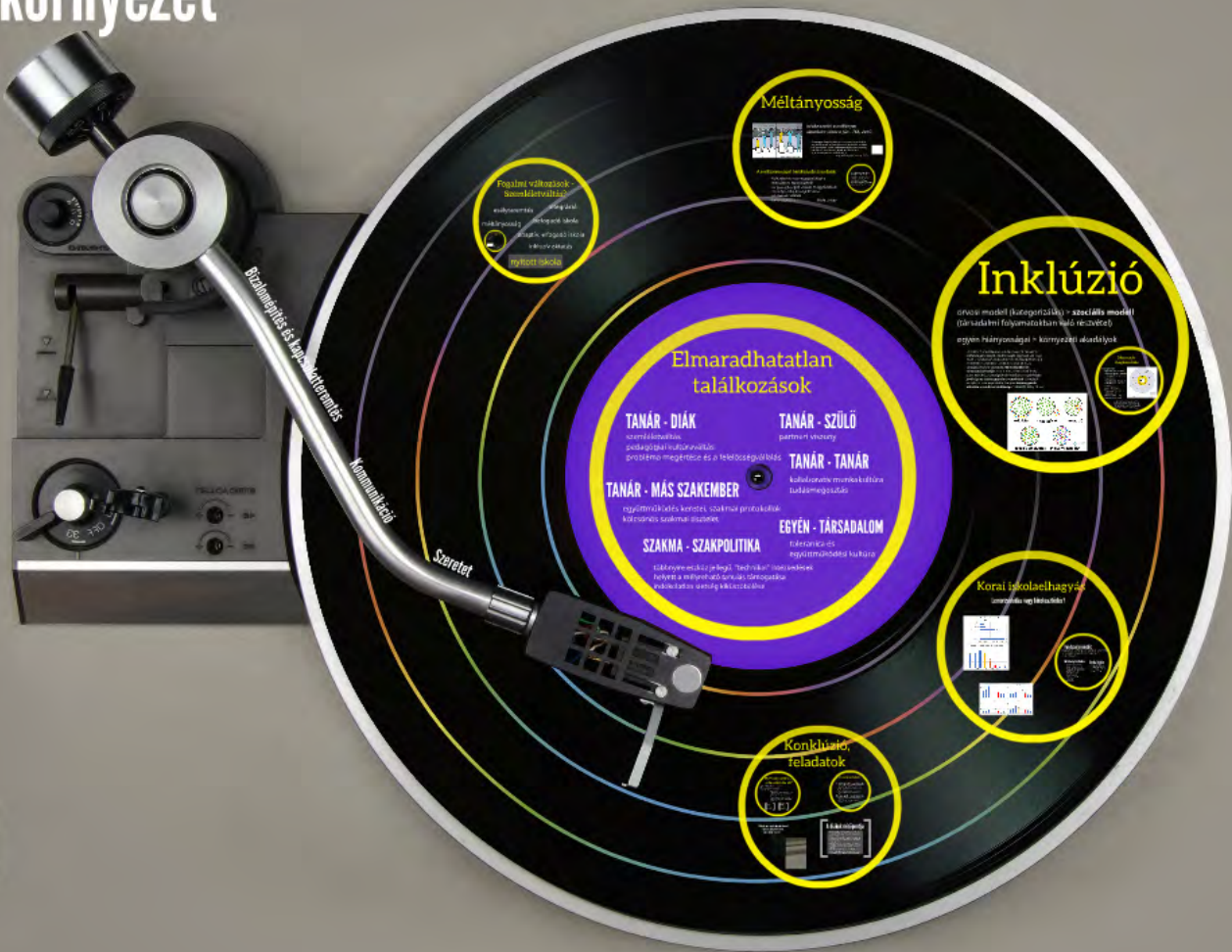
Alma a fán - Befogadó oktatási környezet
2020. február 27.
Tempus Közalapítvány



Az inkluzív iskola
szellemisége és értékei

Szegedi Eszter
szegedi.eszter@gmail.com

Alma a fán - Befogadó oktatási környezet
2020. február 27.
Tempus Közalapítvány



Az inkluzív iskola
szellemisége és értékei

Szegedi Eszter
szegedi.eszter@gmail.com

Fogalmi változások - Szemléletváltás?

esélyteremtés integráció

méltányosság befogadó iskola

adaptív, elfogadó iskola

inkluzív oktatás

nyitott iskola



"I Have a Dream"

néger
fekete
színes bőrű
afroamerikai

EVERYBODY CAN BE
GREAT BECAUSE
EVERYBODY
CAN SERVE.

-DR. MARTIN LUTHER KING JR.



Atipikus / Neurotipikus

Atipikus	Neurotipikus
széles szemöldök	szűk szemöldök
széles orrnyílás	szűk orrnyílás
széles ajkak	szűk ajkak
széles fülek	szűk fülek
széles kézfelek	szűk kézfelek
széles lábfelek	szűk lábfelek
széles vállak	szűk vállak
széles derek	szűk derek
széles combok	szűk combok
széles bokrok	szűk bokrok
széles talpak	szűk talpak

"papírosok"

"Logikai értelemben érvénytelen", hogy egy közösség nyelvhasználatának megváltoztatása társadalmi változással járjon.

... a PC nyelvhasználat etológiai értelemben vett pótcselekvéssé válhat, amely a gondoskodás látszatának fenntartása mellett nem orvosolja az őt kiváltó eredeti problémákat.

Wikipedia: Politikai korrektség

PAPIRUS / NEUROPÍR

Szóhasználat [szerkesztés]

A sérültek.hu javaslata:

Kerülendő kifejezés

beteg, nyomorék

fogyatékos, fogyatékkal élő^[2]

fogyatékos, sérült, mozgássérült, vak, süket
önmagában, főnévként

*rokkant, béna, argó: kripli (német: Krüppel =
nyomorék)*

*kerekesszékre kényszerült, tolókocsiba
kényszerült*

világtalan

süket

mutogatni, mutogatás

jelbeszéd

törpe, törpenövés

Ajánlott kifejezés

fogyatékos, sérült, fogyatékossgal élő, segítségre szoruló

fogyatékossg, fogyatékossgal élő

fogyatékos, sérült, mozgásfogyatékos, látásfogyatékos, vak, siket, hallásfogyatékos
melléknévként + *ember, személy* satöbbi

rokkant ember, bénult ember

kerekesszékes, tolókocsis

vak (ember, személy, satöbbi)

siket, nem halló (ember)

jelelni, jelelés

jelnyelv

kisember, achondroplasiás

"papírosok"

"I Have a Dream"

néger
fekete
színes bőrű
afroamerikai

EVERYBODY CAN BE
GREAT BECAUSE
EVERYBODY
CAN SERVE.

-DR. MARTIN LUTHER KING JR.



Atipikus / Neurotipikus


Atipikus	Neurotipikus
széles szemöldök	szűk szemöldök
széles orr	szűk orr
széles ajkak	szűk ajkak
széles fülek	szűk fülek
széles vállak	szűk vállak
széles kéz	szűk kéz
széles láb	szűk láb
széles talp	szűk talp
széles ujjak	szűk ujjak
széles köröm	szűk köröm
széles szemöldök	szűk szemöldök
széles orr	szűk orr
széles ajkak	szűk ajkak
széles fülek	szűk fülek
széles vállak	szűk vállak
széles kéz	szűk kéz
széles láb	szűk láb
széles talp	szűk talp
széles ujjak	szűk ujjak
széles köröm	szűk köröm

"papírosok"

"Logikai értelemben érvénytelen", hogy egy közösség nyelvhasználatának megváltoztatása társadalmi változással járjon.

... a PC nyelvhasználat etológiai értelemben vett pótcselekvéssé válhat, amely a gondoskodás látszatának fenntartása mellett nem orvosolja az őt kiváltó eredeti problémákat.

Wikipedia: Politikai korrektség



"Logikai értelemben érvénytelen", hogy egy közösség nyelvhasználatának megváltoztatása társadalmi változással járna.

... a PC nyelvhasználat etológiai értelemben vett pótcselekvéssé válhat, amely a gondoskodás látszatának fenntartása mellett nem orvosolja az őt kiváltó eredeti problémákat.

Wikipedia: Politikai korrektség

Fogalmi változások - Szemléletváltás?

esélyteremtés integráció

méltányosság befogadó iskola

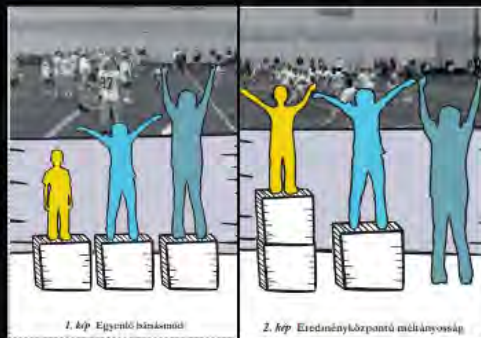
adaptív, elfogadó iskola

inkluzív oktatás

nyitott iskola



Méltányosság



*Iskolavezetők a méltányos
oktatásért (Alma a fán - TKA, 2015)*

„**Esélyegyenlőség** (*equality, equal chances*) alatt az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés tekintetében kimutatható hátrányok felszámolását, **méltányosság** (*equity*) alatt pedig a különböző oktatási eredményekben kimutatható egyenlőtlenségek csökkentését értjük.”

(Magyar Pedagógia Társaság, 2013)

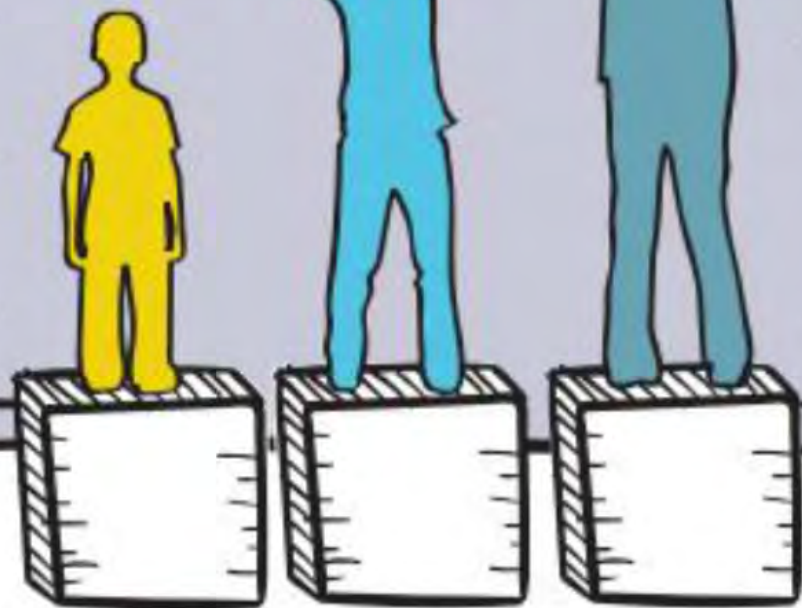


A méltányosságot befolyásoló áramlatok

- Kulturális hitek és meggyőzések a veleszületett képességekről
- Az igazságosságról alkotott meggyőzések
- Személyes tulajdonságok hatása
- Az önérdek hatalma
- Deficitszemlélet

(Jacky Lumby)

„A méltányosság azt jelenti, hogy minden gyereknek biztosítjuk a jogot arra, hogy az oktatásban, illetve az oktatás által kibontakoztathassa képességeit és valóra válthassa vágyait.” *(UNESCO, 2005, 2. o.)*

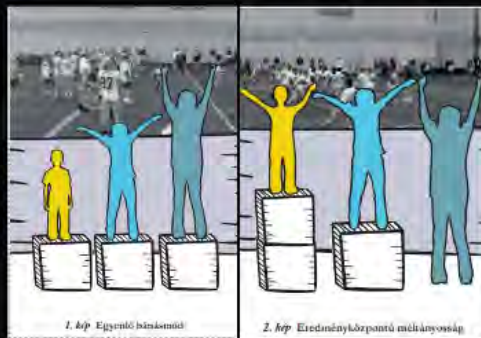


1. kép Egyenlő bánásmód



2. kép Eredményközpontú méltányosság

Méltányosság



*Iskolavezetők a méltányos
oktatásért (Alma a fán - TKA, 2015)*

„**Esélyegyenlőség** (*equality, equal chances*) alatt az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés tekintetében kimutatható hátrányok felszámolását, **méltányosság** (*equity*) alatt pedig a különböző oktatási eredményekben kimutatható egyenlőtlenségek csökkentését értjük.”

(Magyar Pedagógia Társaság, 2013)



A méltányosságot befolyásoló áramlatok

- Kulturális hitek és meggyőzések a veleszületett képességekről
- Az igazságosságról alkotott meggyőzések
- Személyes tulajdonságok hatása
- Az önérdek hatalma
- Deficitszemlélet

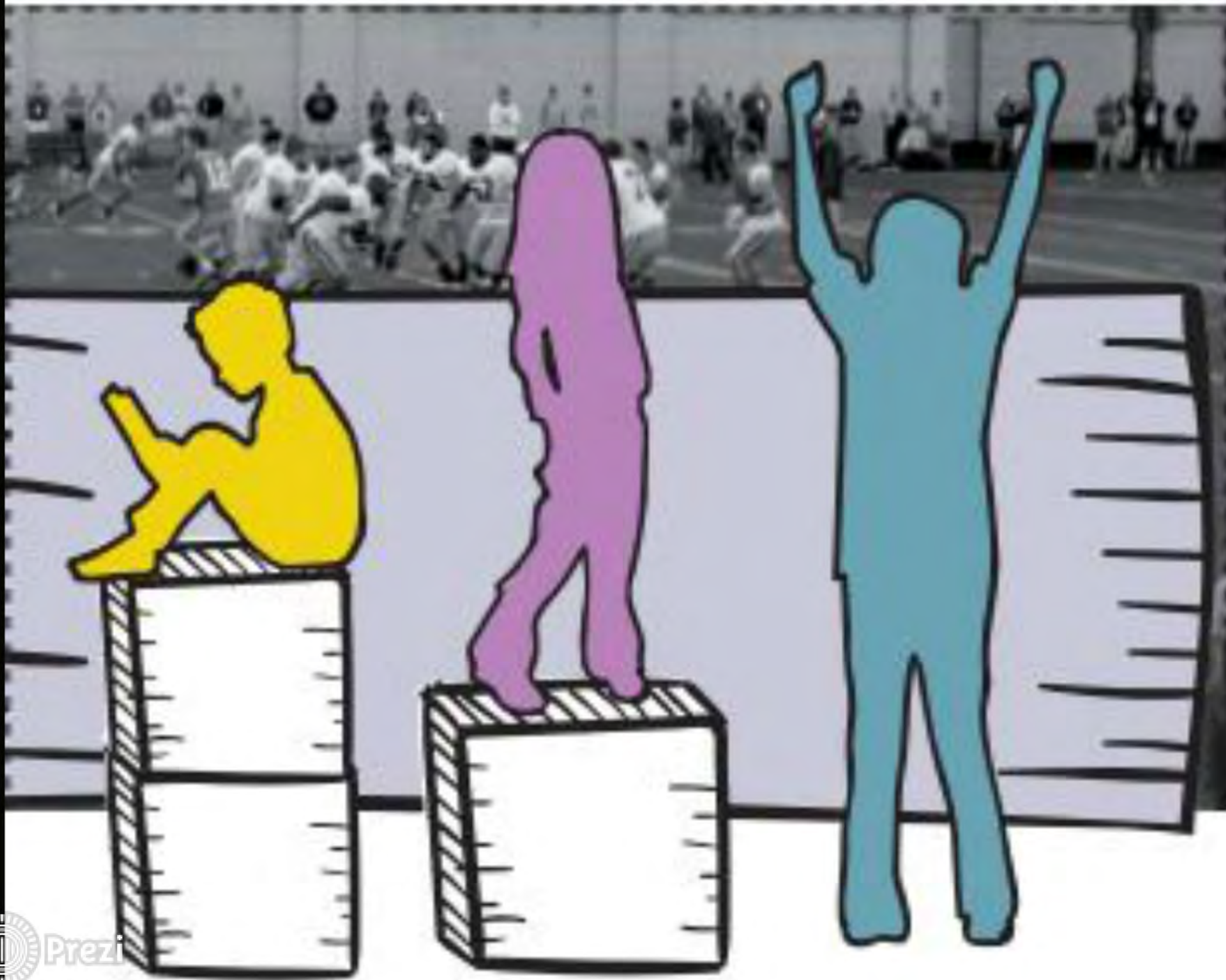
(Jacky Lumby)

„A méltányosság azt jelenti, hogy minden gyereknek biztosítjuk a jogot arra, hogy az oktatásban, illetve az oktatás által kibontakoztathassa képességeit és valóra válthassa vágyait.” *(UNESCO, 2005, 2. o.)*

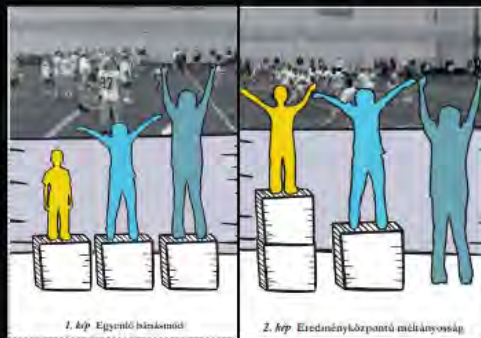
Iskolavezetők a méltányos oktatásért (Alma a fán - TKA, 2015)

„**Esélyegyenlőség** (*equality, equal chances*) alatt az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés tekintetében kimutatható hátrányok felszámolását, **méltányosság** (*equity*) alatt pedig a különböző oktatási eredményekben kimutatható egyenlőtlenségek csökkentését értjük.”

(Magyar Pedagógia Társaság, 2013)



Méltányosság



*Iskolavezetők a méltányos
oktatásért (Alma a fán - TKA, 2015)*

„**Esélyegyenlőség** (*equality, equal chances*) alatt az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés tekintetében kimutatható hátrányok felszámolását, **méltányosság** (*equity*) alatt pedig a különböző oktatási eredményekben kimutatható egyenlőtlenségek csökkentését értjük.”

(Magyar Pedagógia Társaság, 2013)



A méltányosságot befolyásoló áramlatok

- Kulturális hitek és meggyőzések a veleszületett képességekről
- Az igazságosságról alkotott meggyőzések
- Személyes tulajdonságok hatása
- Az önérdek hatalma
- Deficitszemlélet

(Jacky Lumby)

„A méltányosság azt jelenti, hogy minden gyereknek biztosítjuk a jogot arra, hogy az oktatásban, illetve az oktatás által kibontakoztathassa képességeit és valóra válthassa vágyait.” (UNESCO, 2005, 2. o.)



1. kép Egyenlő bánásmód



2. kép Eredményközpontú méltányosság

A méltányosságot befolyásoló áramlatok

- Kulturális hitek és meggyőződések a veleszületett képességekről
- Az igazságosságról alkotott meggyőződések
- Személyes tulajdonságok hatása
- Az önérték hatalma
- Deficitszemlélet

(Jacky Lumby)

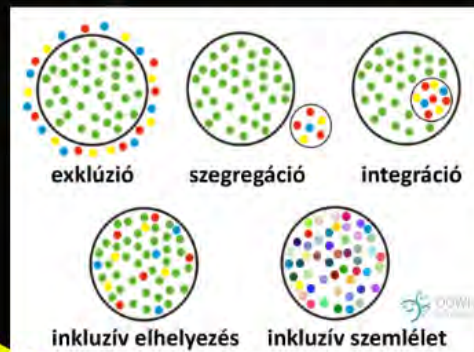
„A méltányosság azt jelenti, hogy minden gyerekek biztosítjuk a jogot arra, hogy az oktatásban, illetve az oktatás által kibontakoztathassa képességeit és valóra válthassa vágyait.” (UNESCO, 2005, 2. o.)

Inklúzió

orvosi modell (kategorizálás) > **szociális modell**
(társadalmi folyamatokban való részvétel)

egyén hiányosságai > környezeti akadályok

„Az inklúzió egy folyamat, amely a tanulók igényeinek sokféleségére irányul, azokra reagál. Úgy teszi ezt, hogy növeli a tanulásban, kultúrákban és közösségekben való részvételt, és csökkenti az oktatáson belüli és az oktatásból való kirekesztést. **Változásokkal és változtatásokkal jár** a tartalmak, a megközelítések, a struktúrák és a stratégiák tekintetében, melyek **közös jövőképe az összes gyerekre vonatkozik**, és melyek osztják azt a meggyőződést, hogy **az összes gyerek oktatása a rendszer felelőssége.**” (UNESCO, 2005, 13. o.)



Normatív megközelítés

Kategorizálás:

- nyertesek és vesztesek, akiket az iskolák normatív és kompetitív természetű szétválaszt
- diagnórisorientáltság: a tanulókat skatulyákba sorolja
- nem a különböző képességek és hátterek erősségének, pozitívumként való szemlélete dominál



A kategóriaorientált szemlélet a kompetitív szemléletet is magában foglalja, amely a tanulók közötti különbségeket a kompetitív szemlélettel szemben pozitívumként kezeli. A kompetitív szemlélet a tanulók közötti különbségeket a kompetitív szemlélettel szemben pozitívumként kezeli. A kompetitív szemlélet a tanulók közötti különbségeket a kompetitív szemlélettel szemben pozitívumként kezeli.

egyén hiányosságai > kör

„Az inklúzió egy folyamat, amely a tanulók igényeinek sokféleségére irányul, azokra reagál. Úgy teszi ezt, hogy növeli a tanulásban, kultúrákban és közösségekben való részvételt, és csökkenti az oktatáson belüli és az oktatásból való kirekesztést. **Változásokkal és változtatásokkal jár** a tartalmak, a megközelítések, a struktúrák és a stratégiák tekintetében, melyek **közös jövőképe az összes gyerekre vonatkozik**, és melyek osztják azt a meggyőződést, hogy **az összes gyerek oktatása a rendszer felelőssége.**” (UNESCO, 2005, 13. o.)

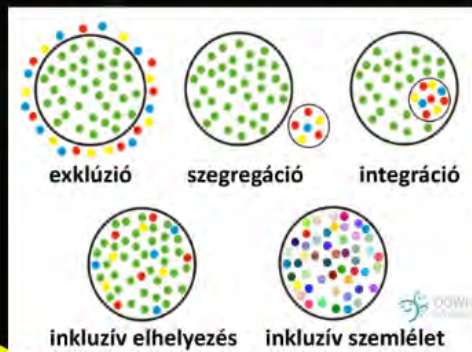


Inklúzió

orvosi modell (kategorizálás) > **szociális modell**
(társadalmi folyamatokban való részvétel)

egyén hiányosságai > környezeti akadályok

„Az inklúzió egy folyamat, amely a tanulók igényeinek sokféleségére irányul, azokra reagál. Úgy teszi ezt, hogy növeli a tanulásban, kultúrákban és közösségekben való részvételt, és csökkenti az oktatáson belüli és az oktatásból való kirekesztést. **Változásokkal és változtatásokkal jár** a tartalmak, a megközelítések, a struktúrák és a stratégiák tekintetében, melyek **közös jövőképe az összes gyerekre vonatkozik**, és melyek osztják azt a meggyőződést, hogy **az összes gyerek oktatása a rendszer felelőssége**.” (UNESCO, 2005, 13. o.)



Normatív megközelítés

Kategorizálás:

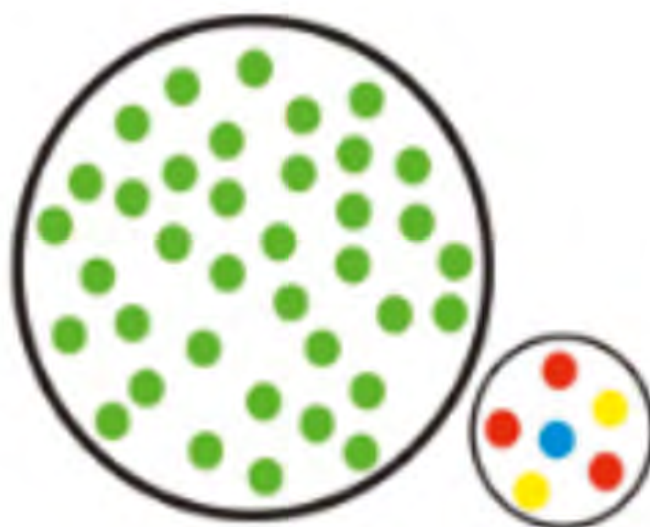
- nyertesek és vesztesek, akiket az iskolák normatív és kompetitív természetű szétválaszt
- diagnóziorientáltság: a tanulókat skatulyákba sorolja
- nem a különböző képességek és hátterek erősségként, pozitívumként való szemlélete dominál



A kategóriákban azonosított csoportok közötti különbségek nem feltétlenül jelölik a problémákat, hanem lehetnek erősségek is. Az inklúzió célja, hogy mindenki számára lehetőséget nyújtson arra, hogy a saját erősségeit ki tudja fejeznie, és a közösségekben részt vehessen. A normatív megközelítés azonban a különbségeket problémaként kezeli, és a tanulókat skatulyákba sorolja. A szociális modell inkább a tanulókat egyénként kezeli, és figyelembe veszi az egyéni szükségleteiket. Az inklúzió célja, hogy mindenki számára lehetőséget nyújtson arra, hogy a saját erősségeit ki tudja fejeznie, és a közösségekben részt vehessen. A normatív megközelítés azonban a különbségeket problémaként kezeli, és a tanulókat skatulyákba sorolja.



exklúzió



szegregáció



integráció



inkluzív elhelyezés



inkluzív szemlélet

Normatív megközelítés

Kategorizálás:

- nyertesek és vesztesek, akiket az iskolák normatív és kompetitív természete szétválaszt
- diagnózisorientáltság: a tanulókat skatulyákba sorolja
- nem a különböző képességek és hátterek erősségként, pozitívumként való szemlélete dominál



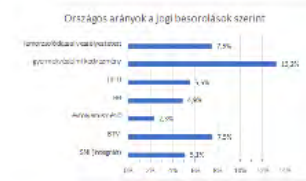
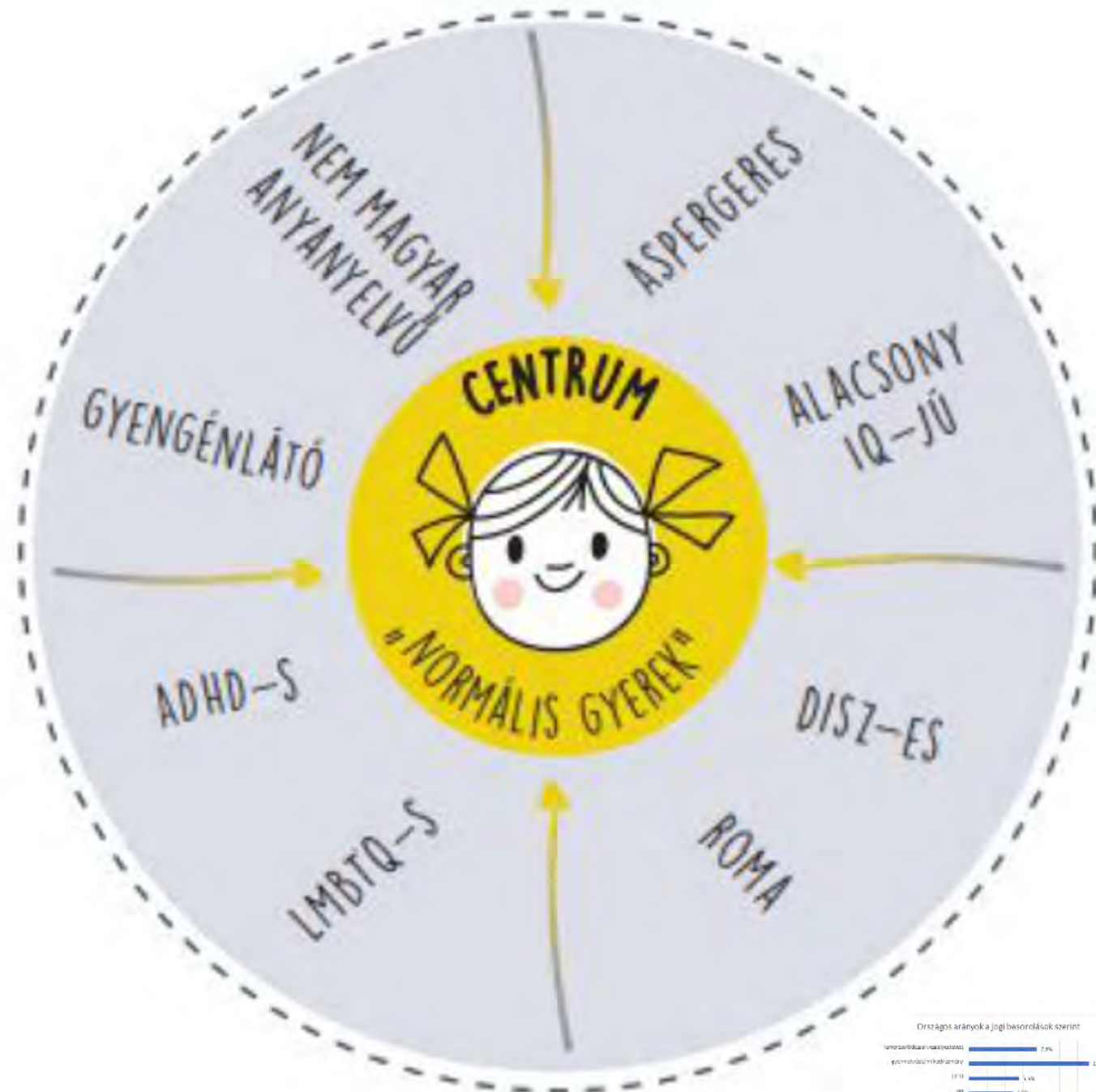
A befogadó/inkluzív iskolai oktatás megvalósítására irányuló törekvés feltételez egy speciális értékrendszert és az adott oktatási rendszer jövőképeinek nagyon világos értelmezését, mely a jelenleginél sokkal szélesebb értelemben vett közjóhoz járul hozzá. Nem feltételezhető azonban, hogy ez az értékrendszer minden vezető magától adódó természete lenne.

(Mac Ruairc, 2013)

sek,
ormatív
szete

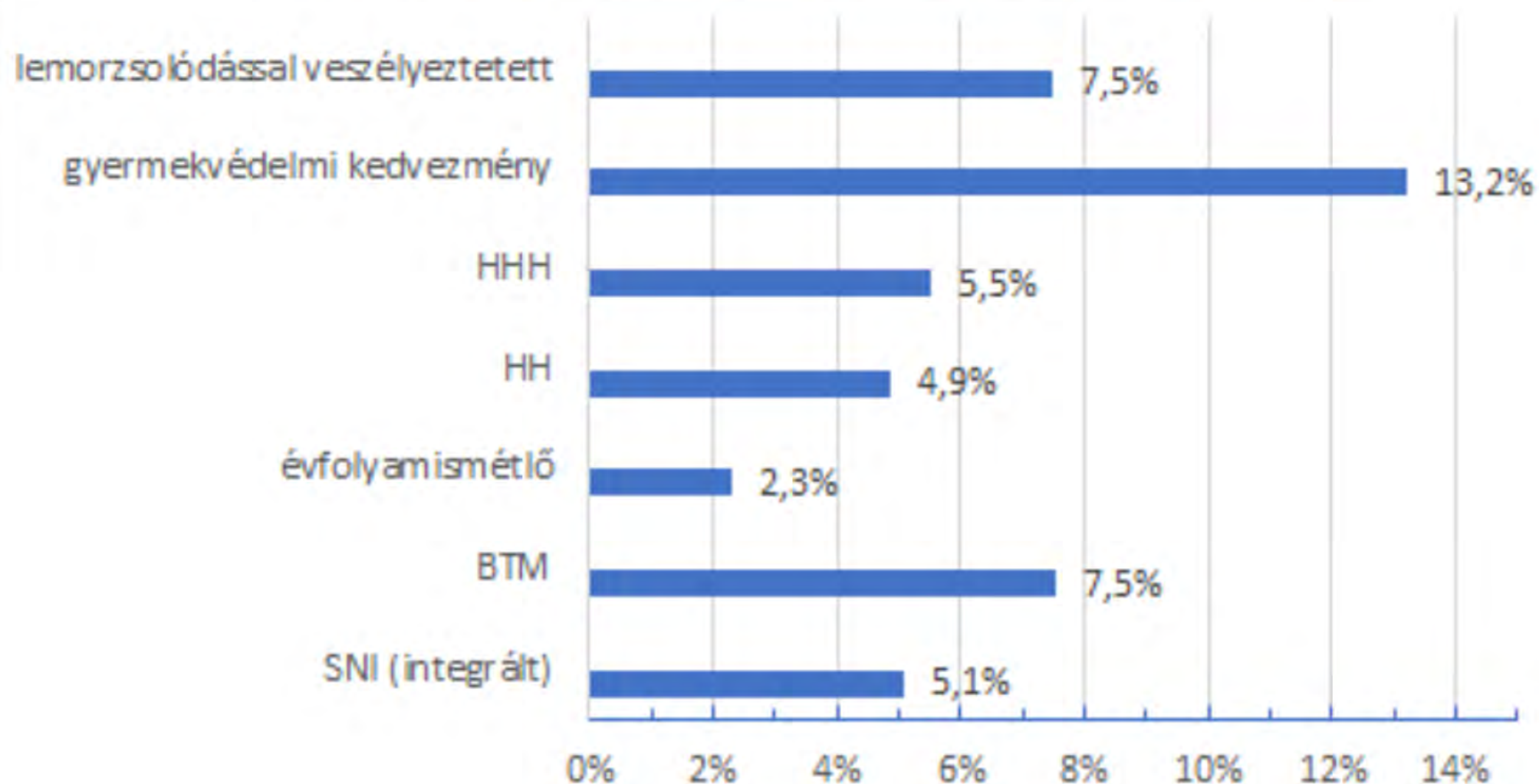
g: a
oa

erek



1. ábra Az inklúzió normatív megközelítése

Országos arányok a jogi besorolások szerint



Normatív megközelítés

Kategorizálás:

- nyertesek és vesztesek, akiket az iskolák normatív és kompetitív természete szétválaszt
- diagnózisorientáltság: a tanulókat skatulyákba sorolja
- nem a különböző képességek és hátterek erősségként, pozitívumként való szemlélete dominál



A befogadó/inkluzív iskolai oktatás megvalósítására irányuló törekvés feltételez egy speciális értékrendszert és az adott oktatási rendszer jövőképeinek nagyon világos értelmezését, mely a jelenleginél sokkal szélesebb értelemben vett közjóhoz járul hozzá. Nem feltételezhető azonban, hogy ez az értékrendszer minden vezető magától adódó természete lenne.

(Mac Ruairc, 2013)

Kategorizálás:

- nyertesek és vesztesek, akiket az iskolák normatív és kompetitív természete szétválaszt
- diagnózisorientáltság: a tanulókat skatulyákba sorolja
- nem a különböző képességek és hátterek erősségként, pozitívumként való szemlélete dominál



1. ábra Az inkluzív

ként, minként való ete dominál

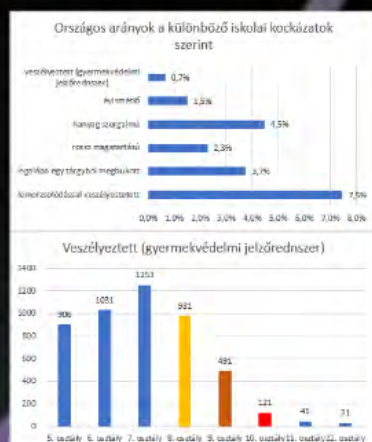
1. ábra Az inklúzió norma

A befogadó/inkluzív iskolai oktatás megvalósítására irányuló törekvés feltételez egy speciális értékrendszert és az adott oktatási rendszer jövőképeinek nagyon világos értelmezését, mely a jelenleginél sokkal szélesebb értelemben vett közjóhoz járul hozzá. Nem feltételezhető azonban, hogy ez az értékrendszer minden vezető magától adódó természete lenne.

(Mac Ruairc, 2013)

Korai iskolaelhagyás

Lemorzsolódás vagy kirekesztődés?



Rendszerjellemzők:

befogadó és nyitott oktatási rendszer, kollaboratív tanári kultúra, rendszerszintű szektorközi együttműködés

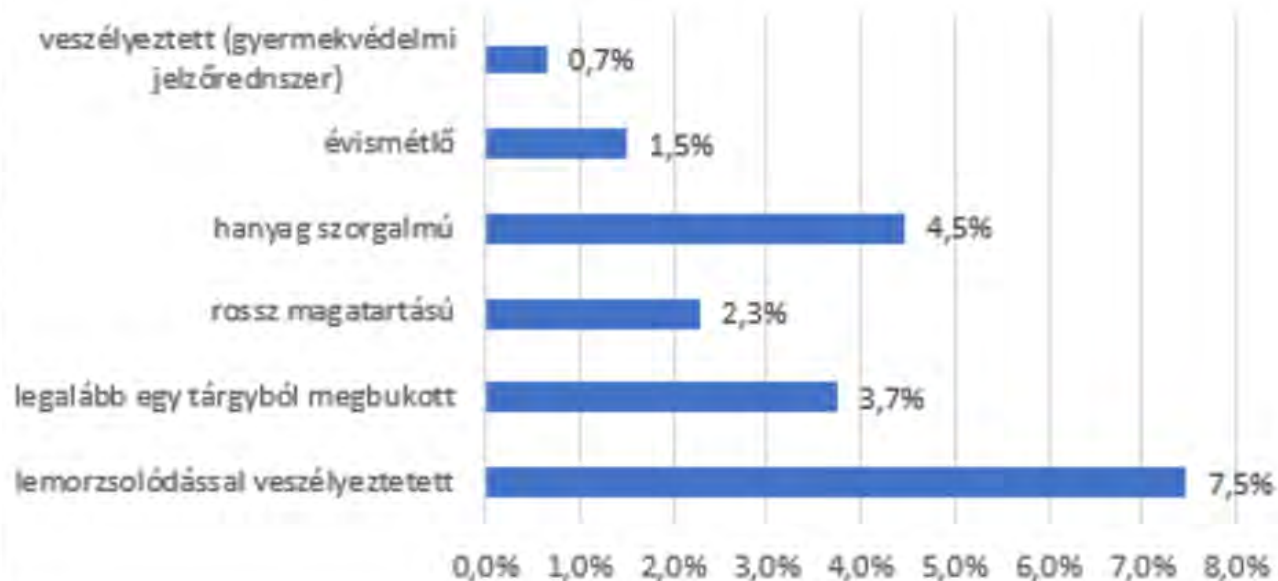
Intézményi működés:

- szigorú és következetes adminisztráció, központi **feldolgozás és esetkezelés**
- egyen-központról: beszélgetéskörök, mentorrendszer
- rugalmas tanulási utak és lehetőségek
- pályamentor

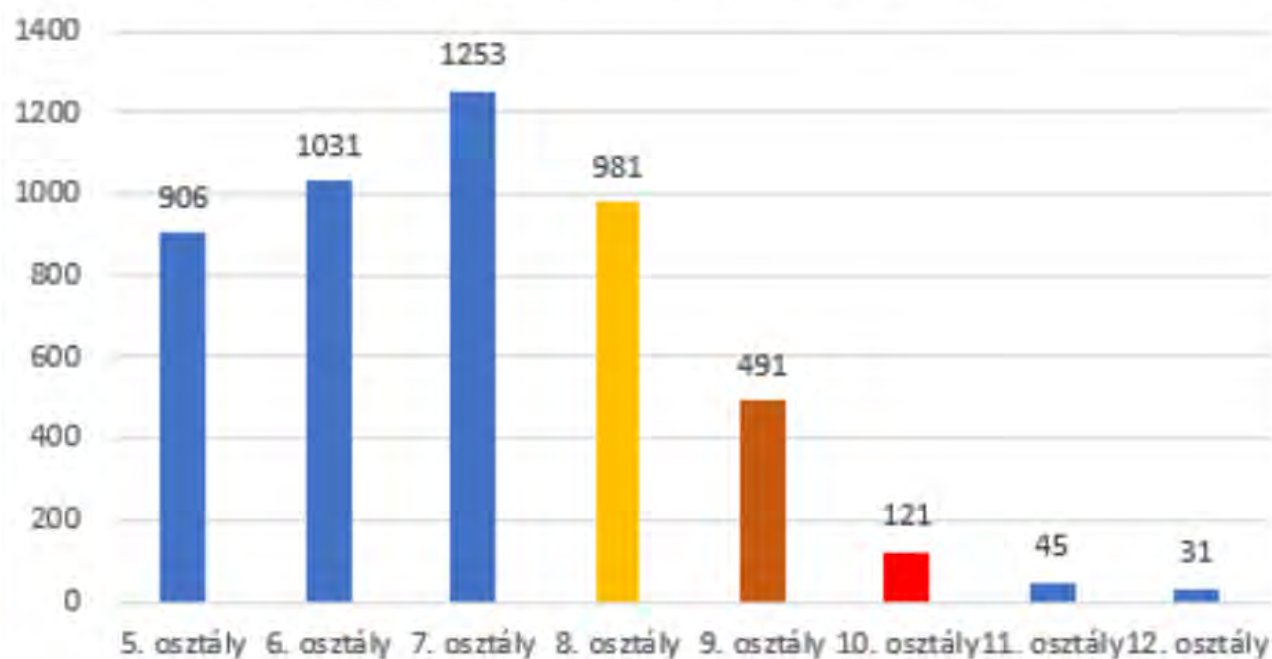
Iskolai légkör:

- "életszerű" tanterv
- jó tanár-diák viszony
- bizalmi légkör, elismerés
- reális elvárások

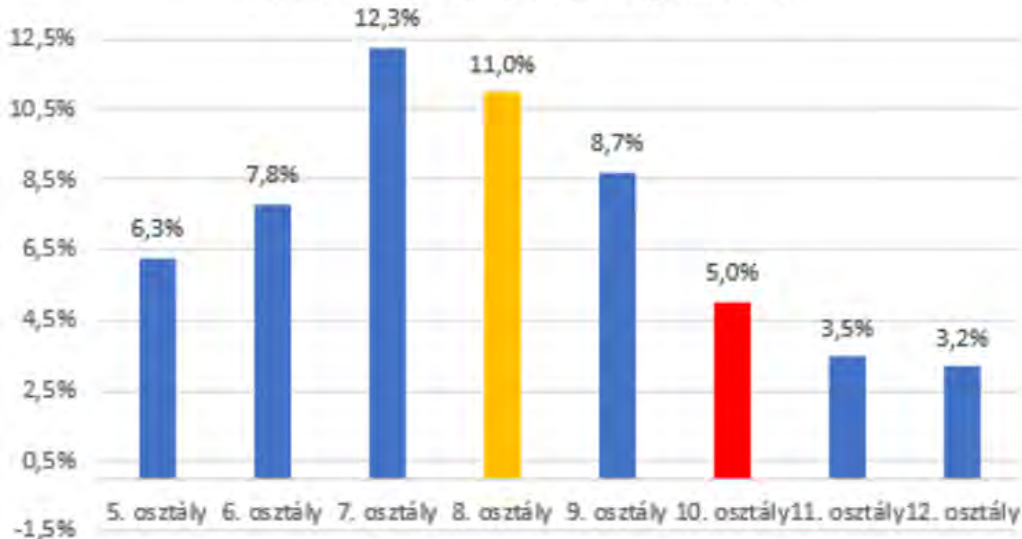
Országos arányok a különböző iskolai kockázatok szerint



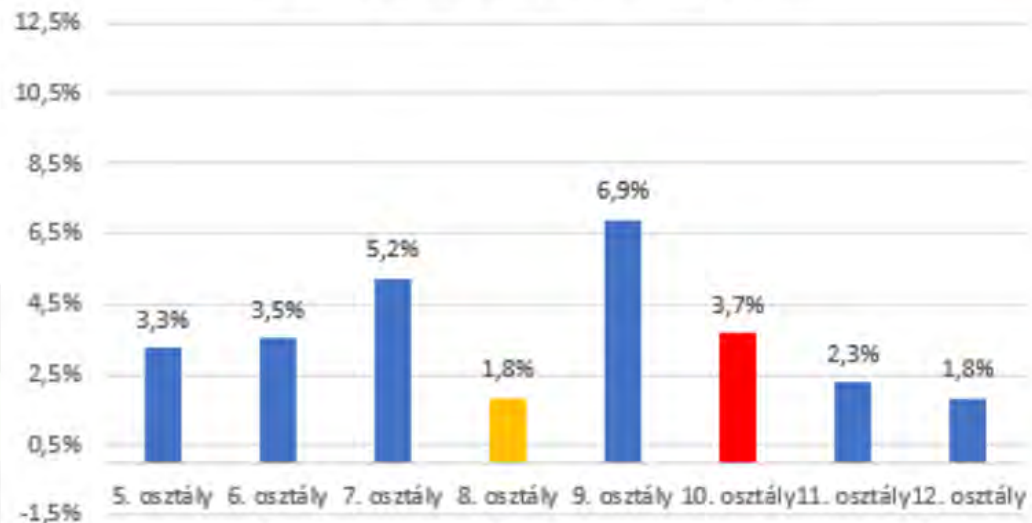
Veszélyeztetett (gyermekvédelmi jelzőrendszer)



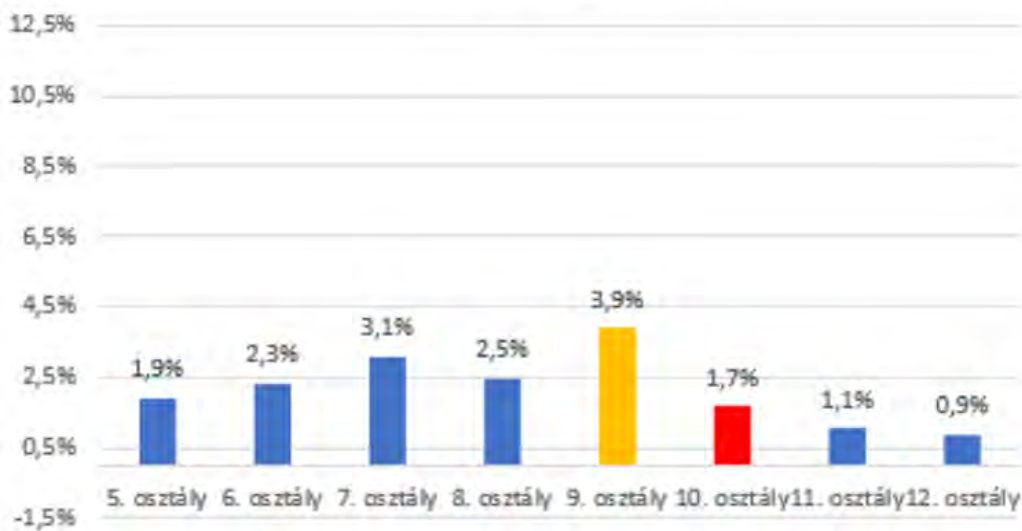
Lemorzsolódással veszélyeztetett



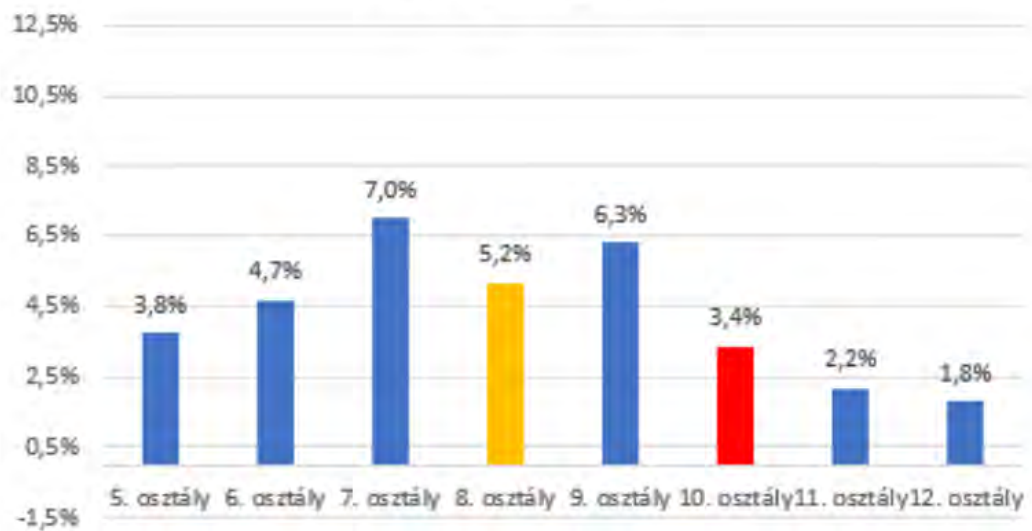
Legalább egy tárgyból megbukott



Rossz magatartású

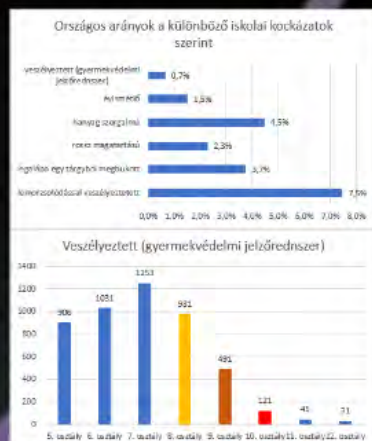


Hanyag szorgalmú



Korai iskolaelhagyás

Lemorzsolódás vagy kirekesztődés?



Rendszerjellemzők:

befogadó és nyitott oktatási rendszer, kollaboratív tanári kultúra, rendszerszintű szektorközi együttműködés

Intézményi működés:

- szigorú és következetes adminisztráció, központi **feldolgozás és esetkezelés**
- egyen-központi párhuzamos beszüntetési eljárás, mentorrendszer
- rugalmas tanulási utak és lehetőségek
- pályamentor

Iskolai légkör:

- "életszerű" tanterv
- jó tanár-diák viszony
- bizalmi légkör, elismerés
- reális elvárások

Rendszerjellemzők:

befogadó és nyitott oktatási rendszer, kollaboratív tanári kultúra, rendszerszintű szektorközi együttműködés

Intézményi működés:

- szigorú és következetes adminisztráció, központi **feldolgozás ÉS esetkezelés**
- egyénközpontúság: beszélgetőszobák, mentorrendszer
- rugalmas tanulási utak és lehetőségek
- pályaorientáció

Iskolai légkör:

- "életszerű" tanterv
- jó tanár-diák viszony
- bizalmi légkör, elismerés
- reális elvárások

Konklúzió, feladatok

EU Szakpolitika - „education for all”

A TANÁCS AJÁNLÁSA (2018. május 22.) a közös értékek, az inkluzív oktatás és az oktatás európai dimenziójának előmozdításáról

Ötletés szerepe:

Megakadályozza a megkülönböztetés minden formáját és sértését, hogy pozitív minőségű emberek egyjárt a különböző háttérű fiatal emberek.

Szegény és migráns háttérű gyermekek részvételét elősegíti - **Inkluzív és igazságos oktatási rendszer** - azonosított hátrányok, melyek jogdíjat, szegregációt, foglalkoztathatóságot



Iskolavezetés

Az iskolák fenntartják az egyenlőségeket

- Az iskolák fenntartják a heterogén és ezek minőségi színvonalát (jelölés meg és nem a tanulók igényeit)
- A tanárok szaktudásukkal a tanulókat, az iskolákkal van a legújabb fejlődés
- Jogi és etikai értékek
- Az értékek megőrzése az értékmérési és a tanulók igényeinek

Méltányosságra való törekvés a vezetésben

- Összetett iskolák a tanulókat, az iskolák értékmérési és az iskolák minőségét
- Megőrzésük által, hogy minél gyorsabban adható zérus
- A zérusra való törekvés a vezetésben

Mit látok meg a rám bízott emberi lényben?

- látunk-e a célt, ami felé tarthat
- felnőtt életének értelmét



A diákok nézőpontja

- A kirekesztésben érintett diákok többnyire nem érzik magukat inkompetensnek vagy tanulásra képtelennek
- Tisztában vannak azzal, hogy milyen feltételek segítenék őket a tanulásban, de ezeket ritkán tapasztalják meg
- Az iskolában való sikeres fejlődés kulcsa a kompetenciaérzet és a tanárokkal való pozitív kapcsolat
- Az iskolák leggyakrabban a tanulóktól várják, hogy illeszkedjenek a be programba, de nem merül fel az igényeikhez való alkalmazkodás

EU Szakpolitika - „education for all”

A TANÁCS AJÁNLÁSA (2018. május 22.) a közös értékek, az inkluzív oktatás és az oktatás európai dimenziójának előmozdításáról

Oktatás szerepe:

Megakadályozni a megkülönböztetés minden formáját és képessé tenni, hogy pozitív módon működjenek együtt a különböző háttérű felnőtt emberek.

*Szegény és migráns háttérű gyereke teljesítmény hátránya > **inkluzív és igazságos oktatási rendszer** > összetartó társadalom, aktív polgári szerepvállalás, foglalkoztathatóság*

konkrét igényeinek megfelelő támogatás biztosítása minden tanuló számára

lehetővé tenni a pedagógusok számára a közös értékek előmozdítását és az inkluzív oktatás megteremtését

• Transzparencia és jogi keret: pedagógusi asszisztencia, inkluzívpedagógia, szociális munka
• Fajta- és etnikai és nemzeti
• Társadalmi és gazdasági egyenlőség
• Tartalmi szabványok csökkentése, nagyobb autonomia
• Felkészülés a digitális társadalomra és a munkaerőpiacra
• Közös értékek
• Szerepek és felelősségek a pedagógusok között, közzel- társadalmi partnerek
• Együttműködés szociális partnerekkel és civil szervezetekkel
• Szerepek és felelősségek a pedagógusok között

Helyett: Társadalmi nyitottság
Helyett: Társadalmi nyitottság

inkluzív oktatás és az oktatás újának előmozdításáról

Oktatás szerepe:

Megakadályozni a megkülönböztetés minden formáját és képessé tenni, hogy pozitív módon működjenek együtt a különböző háttérű felnőtt emberek.

*Szegény és migráns háttérű gyereke teljesítmény hátránya > **inkluzív és igazságos oktatási rendszer**
> összetartó társadalom, aktív polgári szerepvállalás, foglalkoztathatóság*

konkrét igényeinek megfelelő
támogatás biztosítása minden
tanuló számára

lehetővé tenni a pedagógusok
számára a közös értékek
előmozdítását és az inkluzív
oktatás megteremtését

- Finanszírozás és jogi keretek: pedagógiai asszisztensek, iskolapszichológus, szociális munkás
- Fejlesztési eszközök és feltételek
- Tanári óraszámok, kéttanáros modell
- Tartalmi szabályozás csökkentése, nagyobb autonómia
- Felsőoktatásban a gyógypedagógiai és pedagógiai képzés közelítése
- Szemlélet és módszertan a pedagógusoknak (képzések, kooperatív, differenciálási módszerek)
- Együttműködő szakemberek (kultúraváltás és intézményi keretek helyett hálózatba szerveződés)



Iskolavezetés

Az iskolák fenntartják az egyenlőtlenségeket

- *Az iskolák sokkal inkább a tanároknak és azok tanítási stílusának felelnek meg és nem a tanulók igényeinek.*
- *A tanárok sztereotípezik a tanulókat, ez hatással van a rájuk fordított figyelemre és az értékelésre is.*
- *Az értékeségről vagy az értéktelenségről szóló üzenetek gyakorta jelennek meg öntudatlan üzenetek, testbeszéd vagy intonáció formájában.*

Méltányosságra való törekvés a vezetésben

- *Őszintén beszélni a tanulóknak, az iskolai alkalmazottak és az iskolai közösségek előtt*
- *Ragaszkodni ahhoz, hogy minden gyermek képes tanulni*
- *A pedagógia fejlesztésére fókuszálni*

Az iskolák fenntartják az egyenlőtlenségeket

- *Az iskolák sokkal inkább a tanároknak és azok tanítási stílusának felelnek meg és nem a tanulók igényeinek.*
- *A tanárok sztereotípezik a tanulókat, ez hatással van a rájuk fordított figyelemre és az értékelésre is.*
- *Az értékességről vagy az értéktelenségről szóló üzenetek gyakorta jelennek meg öntudatlan üzenetek, testbeszéd vagy intonáció formájában.*

Méltányosságra való törekvés a vezetésben

- *Őszintén beszélni a tanulóknak, az iskolai alkalmazottak és az iskolai közösségek előtt*
- *Ragaszkodni ahhoz, hogy minden gyermek képes tanulni*
- *A pedagógia fejlesztésére fókuszálni*



Konklúzió, feladatok

EU Szakpolitika - „education for all”

A TANÁCS AJÁNLÁSA (2018. május 22.) a közös értékek, az inkluzív oktatás és az oktatás európai dimenziójának előmozdításáról

Ötletés szerepe:

Megakadályozza a megkülönböztetés minden formáját és sértését, hogy pozitív minőségű emberek egyjárt a különböző háttérű fiatal emberek.

Szegény és migráns háttérű gyermekek részvételét előmozdítja - **inkluzív és igazságos oktatási rendszer** - azonosított hátrányok, melyek jogellenes szempontok, foglalkoztatásosság



Iskolavezetés

Az iskolák fenntartják az egyenlőségeket

- Az iskolák fenntartják a tantervüket és ezek minden tanítójukat felkészítik meg és nem a tanulókat támogatják.
- A tantervük céltervezésük a tanulókat, az iskolákkal van a feladat feladatok.
- Jellemzően az az értékelésük is.
- Az értékelésük megkezdésükkel megkezdik a tanulókat, az értékelésük megkezdésükkel megkezdik a tanulókat.

Méltányosságra való törekvés a vezetésben

- Összetett iskolák a tanulókat, az iskolák értékelésükkel és az iskolák értékelésükkel.
- Megkülönböztetés, hogy minden gyermeknek adása legyen.
- A tantervük feladatuk feladatuk.

Mit látok meg a rám bízott emberi lényben?

- látunk-e a célt, ami felé tarthat
- felnőtt életének értelmét



A diákok nézőpontja

- A kirekesztésben érintett diákok többnyire nem érzik magukat inkompetensnek vagy tanulásra képtelennek.
- Tisztában vannak azzal, hogy milyen feltételek segítenék őket a tanulásban, de ezeket ritkán tapasztalják meg.
- Az iskolában való sikeres fejlődés kulcsseleme a kompetenciaérzet és a tanárokkal való pozitív kapcsolat.
- Az iskolák leggyakrabban a tanulóktól várják, hogy illeszkedjenek a be programba, de nem merül fel az igényeikhez való alkalmazkodás.

A diákok nézőpontja

- A kirekesztésben érintett diákok többnyire nem érzik magukat inkompetensnek vagy tanulásra képtelennek
- Tisztában vannak azzal, hogy milyen feltételek segítenék őket a tanulásban, de ezeket ritkán tapasztalják meg
- Az iskolában való sikeres fejlődés kulcseleme a kompetenciaérzet és a tanárokkal való pozitív kapcsolat
- Az iskolák leggyakrabban a tanulóktól várják, hogy illeszkedjenek a be programba, de nem merül fel az igényeikhez való alkalmazkodás

Mit látok meg a rám bízott emberi lényben?

- látunk-e a célt, ami felé tarthat
- felnőtt életének értelmét



Elmaradhatatlan találkozások

TANÁR - DIÁK

szemléletváltás
pedagógiai kultúraváltás
probléma megértése és a felelősségvállalás

TANÁR - SZÜLŐ

partneri viszony

TANÁR - TANÁR

kollaboratív munkakultúra
tudásmegosztás

TANÁR - MÁŠ SZAKEMBER

együtműködés keretei, szakmai protokollok
kölcsonös szakmai tisztelet

EGYÉN - TÁRSADALOM

tolerancia és
együtműködési kultúra

SZAKMA - SZAKPOLITIKA

többyire eszköz jellegű, "technikai" intézkedések
helyett a mélyreható tanulás támogatása
indokolatlan sietség kiküszöbölése

orvos
(társas
egyé

„Az inkl
sokféle
növeli a
részvét
oktatás
változt
a strukt
jövőké
osztják
oktatás

Bizalomépítés és kapcsolatteremtés

Kommunikáció

Szeretet



EUROPEAN AGENCY
for Special Needs and Inclusive Education

<https://www.european-agency.org/>



You **Tube**



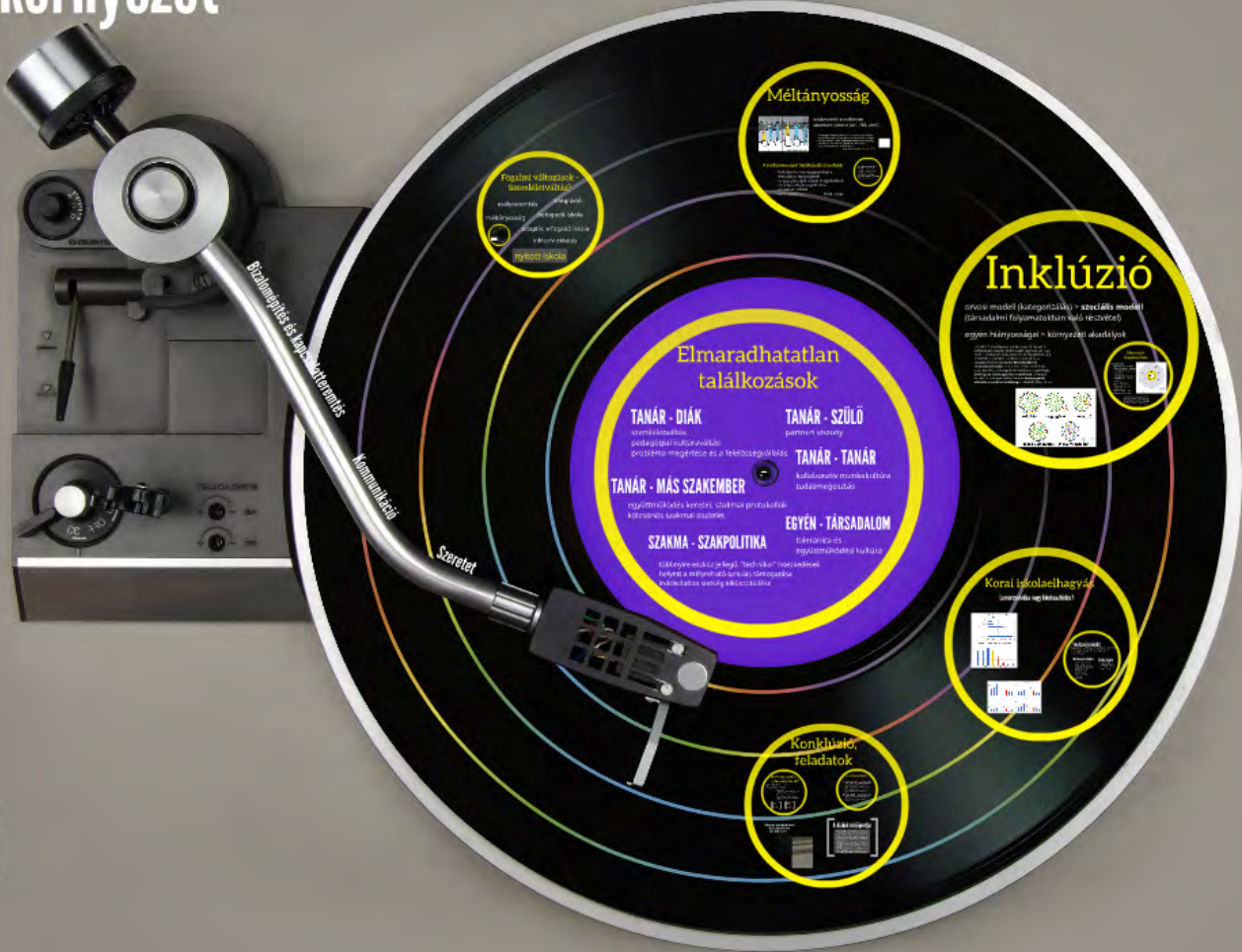
EUROPEAN AGENCY
for Special Needs and Inclusive Education

<https://www.european-agency.org/>



You Tube

Alma a fán - Befogadó oktatási környezet
2020. február 27.
Tempus Közalapítvány



Az inkluzív iskola
szellemisége és értékei

Szegedi Eszter
szegedi.eszter@gmail.com